

Яковлевский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» с. Новосысоевки  
692350, с. Новосысоевка, пер. Заводской, д. 10

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

об итогах работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад» с. Новосысоевки  
за 2021– 2022 учебный год

с. Новосысоевка

2022 год

## Содержание доклада:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
  - 1.1. Общие сведения о детском саде.
  - 1.2. Структура управления детским садом.
  - 1.3. Сведения о воспитанниках.
2. Образовательная и воспитательная деятельность.
  - 2.1. Основные направления работы ДОО.
  - 2.2. Условия для реализации образовательной программы.
3. Социальное партнерство.
4. Охрана и укрепление здоровья детей.
  - 4.1. Организация питания.
  - 4.2. Обеспечение безопасности ДОО. Работа по профилактике детского травматизма.
5. Система взаимодействия с родителями.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
8. Перспективные направления в работе на 2022- 2023 учебный год.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2021 – 2022 учебный год.

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**1.1. Полное наименование МБДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» с. Новосысоевки.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки.

**Адрес:** Приморский край, Яковлевский район, с. Новосысоевка, пер. Заводской, д. 10.

**Введено в эксплуатацию** в 1986 году. Детский сад построен по типовому проекту, рассчитан на 6 групп.

**Лицензия:** серия 25ЛО1 № 002259, регистрационный № 37 от 22 апреля 2020г.

**Размещение объекта по отношению к транспортным коммуникациям:**

Объект расположен внутри села, в 500 метрах от государственной трассы «Осиновка– Рудная пристань».

МБДОУ имеет удобное транспортное расположение – недалеко автобусная остановка. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов и в непосредственной близости с другими образовательными учреждениями (рядом расположена средняя школа).

В МБДОУ имеются: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

На участке детского сада (общая площадь - 7552 кв.м.) имеются игровые площадки, оборудованные малыми игровыми формами, песочницами, спортивным инвентарем.

**Состояние ограждения** – полностью ограждено, площадь озеленения достаточная (80%).

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Время пребывания детей:** 10,5 часов.

**Адрес сайта ДОУ:** <http://crr-novosysoevka.nubex.ru>

**Электронная почта:** tsrrdsns@mail.ru

### **1.2. Структура управления детским садом.**

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДОУ
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

Заведующий МБДОУ – Пьянкова Зоя Евгеньевна, режим работы с 09.00 до 17.00. Рабочий телефон – **94-3-24**.

Старший воспитатель: Лутченко Галина Владимировна.

### **1.3. Сведения о воспитанниках**

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении укомплектовано 5 групп.

Списочный состав детей на начало учебного года - 106 детей. На 31 мая списочный состав - 108 детей.

## 2. Образовательная и воспитательная деятельность.

ДОУ работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки № 1155 образовательная программа приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ являются: художественно-эстетическое развитие детей, развитие речи, охрана и укрепление здоровья детей.

### 2.1. Основные направления работы ДОУ.

#### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Годовые задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Актуализировать работу, нацеленную на поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством включения регионального компонента в педагогический процесс с учетом ФГОС ДО.
3. Продолжать совершенствовать познавательно - речевое развитие у дошкольников в процессе непрерывно-образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.
4. Осуществлять работу по формированию творческой личности ребенка посредством использования интеллектуальных игр.

***Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:***

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2.2. Условия для реализации образовательной программы.**

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп МДОУ соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

1. образовательное пространство,
2. развивающая предметно-пространственная среда.

В здании ДОУ расположены 6 групповых помещений, все имеют спальные комнаты, музыкальный зал, кабинеты узких специалистов, 6 прогулочных участков, 6 беседок, которые используются для ведения как непосредственно-образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах, дополнительное образование дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, телевизор, проектор. Имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ, активно ведется страничка в инстаграмм.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;
- Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели;
- Подбирается определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;
- Предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В 2021-2022 учебном году была заказана дополнительная мебель. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала.

Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься с учителем-логопедом в логопедическом кабинете.

### Наши достижения

Курсовая подготовка				
Ф.И.О. педагога, руководителя	Форма (очно/дист.)	Учреждение	Тема	Количество часов
Воробьева Галина Владимировна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;	36
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;	36
Васеева Елена Артуровна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36
			«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;	36
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;	36
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36

Зайчикова Ольга Сергеевна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;	36
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;	36
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36
Козлович Галина Валерьевна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;	36
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;	36
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36
Кошелева Любовь Александровна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36
Лутченко Галина Владимировна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;	36
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;	36
			«Профилактика гриппа и острых	

			респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36
Левченко Любовь Михайловна	дистанционная		«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36 36
Сойкина Ольга Анатольевна			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36 36
Черненко Татьяна Николаевна	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36 36 36



<b>Аттестация</b>			
Ф.И.О. педагога	<u>Высшая к.к.</u> (повысил квалиф., подтвердил)	<u>Первая к.к.</u> (повысил квалиф., подтвердил, понижил)	<u>Соответствие</u> (впервые аттест., подтвердил, понижил)
Лутченко Г.В.	подтвердила		
Воробьева Г.В.	подтвердила		
Кошелева Е.А.	подтвердила		
Васеева Е.А.		повысила	
<b>Трансляция педагогического опыта (в том числе руководители)</b>			
Ф.И.О. педагога, руководителя	<u>В учреждении</u> (форма, тема, дата)	<u>В районе</u> (форма, тема, дата)	<u>В крае</u> (форма, тема, дата)
Лутченко Г.В.		Доклад, мастер – класс «Современное планирование как средство формирования детской активности»	
Воробьева Г.В. Васеева Е.А. Козлович Г.В. Сойкина О.А. Зайчикова О.С. Лутченко Г.В. Левченко Л.М. Черненко Т.Н.	Мастер – класс «Нетрадиционное спортивное оборудование, сделанное своими руками»		
<b>Работа МО учреждения (семинары, мастер – классы, педсоветы)</b>			
Наименование МО	Руководитель МО	Число заседаний, сколько вопросов рассмотрено	Чей опыт обобщён, по какой теме
«Совершенствование системы дошкольного образования, направленное на развитие игровой деятельности детей в условиях реализации в ФГОС дошкольного образования»	Лутченко Г.В.	3	Козлович Г.В. «Организация предметной игровой среды в детском саду, как условие поддержки инициативы детей во всех видах детской деятельности»; Воробьева Г.В. «Новые формы работы при ознакомлении дошкольников с родным краем посредством игровой

			деятельности»; Черненко Т.Н. «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у дошкольников»
«Организационно – технические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 и направления совершенствования		1	
<b>Сколько открытых занятий проведено</b>			
Ф.И.О. педагога	Группа	Количество открытых занятий	Для какой аудитории
Воробьева Г.В.	средняя	1	Воспитатели ДОУ
Васеева Е.А.	подготовительная к школе группа	1	РМО
Зайчикова О.С.	2 гр. раннего возраста	1	Воспитатели ДОУ
Черненко Т.Н.	старшая	1	Воспитатели ДОУ
Лутченко Г.В.	2 гр. раннего возраста	1	Воспитатели ДОУ
Козлович Г.В.	младшая	1	Воспитатели ДОУ
Левченко Л.М.	средняя	1	Воспитатели ДОУ
<b>Участие педагогов в Муниципальных конкурсах</b>			
Ф.И.О. педагога	Название конкурса		Место
Сойкина О.А.	«Воспитатель года 2022»		участие
Сойкина О.А. Ошеко И.Ю. Пьянкова З.Е.	Фестиваль «Солдатская песня»		участие
Ошеко И.Ю. Васеева Е.А.	«Волшебная радуга»		участие
<b>Участие педагогов в Краевых конкурсах</b>			
Ф.И.О. педагога	Название конкурса		Место
Воробьева Г.В.	«Моя педагогическая находка - 2022»		участие
<b>Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, олимпиадах</b>			
Ф.И.О. педагога	Название конкурса		Место
Лутченко Галина Владимировна	«Инновации в современном образовании»		3
Черненко Т.Н.	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации История России в стихах»		Сертификат участника (ребенок)
Васеева Е.А.			Сертификат

		участника (ребенок)	
<b>Участие педагогов в Международных конкурсах, олимпиадах</b>			
Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Место	
Сойкина О.А.	Блиц – олимпиада «Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста»;	3	
	СанПин для ДОУ «Соблюдать, нельзя нарушать»; «Мы Россияне»	2 2	
Левченко Л.М.	Олимпиады «ФГОС Проверка»,	3	
	«Совокупность требований ФГОС в дошкольном образовании»	2	
Козлович Г.В.	«ФГОС дошкольного образования»;	1	
	«Культура речи современного педагога»;	1	
	«Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»;	2	
	«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	1	
<b>Число воспитанников-призёров конкурсов, олимпиад</b>			
Районных (чел.)	Краевых (чел.)	Всероссийских (чел.)	Международных(чел.)
<b>36</b>	<b>10</b>	48	3

### Материально-техническая база

Требуется ремонт канализационной системы.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии).

### 3. Социальное партнерство

- МБОУ СОШ № 1;
- Детская библиотека;
- Музей села.

Преемственность между МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки и МБОУ СОШ с. Новосысоевки осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными институтами создает условия и возможности для творческого роста, интеллектуального развития воспитанников, а так же укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. Преемственность образовательных учреждений способствует поиску, выявлению и поддержке талантливых, одаренных и способных детей.

### 4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей включала в себя:

- физкультурные занятия (традиционные и нетрадиционные, игровые, включающие в себя дыхательные упражнения и элементы массажа);
- гимнастика после сна, утренняя гимнастика (с использованием музыкального сопровождения);
- прогулки на свежем воздухе (в первую и во вторую половину дня);

- день здоровья;
- спортивные праздники, развлечения;
- физкультминутки, гимнастика дня глаз (во время проведения занятий),
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика;
- витаминизация 3-х блюд.

В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование специально организованных занятий, свободной деятельности и отдыха детей для снижения нагрузки детей, обеспечивался баланс разных видов деятельности (50% - умственные занятия, 50% - занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла). Вопросы состояния здоровья детей рассматривались на Совете педагогов, семинарах для педагогов, на родительских собраниях. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек), развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии дают положительные результаты.

Необходимо активнее вовлекать родителей в процесс физического воспитания: к участию в совместных мероприятиях - спартакиадах, праздниках.

Основной задачей дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Также занимаемся просветительной работой с воспитателями и родителями. В настоящее время осуществляется постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада. Основная задача - снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

**Медицинское обслуживание** детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами КГБУЗ «Яковлевская районная больница». В ДОО имеются: медицинский кабинет, изолятор.

В МБДОУ «ЦРР» с. Новосысовки работает медицинская сестра, которая осуществляет контроль за физическим здоровьем детей.

#### **4.1. Организация питания.**

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинским работником ДОО. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В ДОО имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

## 4.2. Обеспечение безопасности ДОО. Работа по профилактике детского травматизма.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Ø Пожарная безопасность
- Ø Антитеррористическая безопасность
- Ø Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Ø Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 30 дней. Важным условием для раскрытия созидательных потенциалов ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство - активное «поле» педагогической.

Охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: тревожная кнопка, выведена на пульт ОВО по г. Арсеньеву – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю».

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОО.

Для обеспечения пожарной безопасности здание ДОО оборудовано АПС «Рокот-2», имеются первичные средства пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Разработан план мероприятий, предусматривающий отработку умений и навыков персонала и детей в экстренных ситуациях.

Профилактику детского травматизма в ДОО обеспечивает постоянно действующая комиссия. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОО. Рейды проводятся 2 раза в месяц, инструктаж сотрудников – 1 раз в 6 месяцев (по плану), и внепланово – по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДОО. С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма.

В 2021-2022 году не зафиксировано ни одного несчастного случая с воспитанниками. Коллектив ДОО ответственно выполняет инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.

## 5. Система взаимодействия с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В настоящее время в ДОУ решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов ДОУ на тему социального партнерства ДОУ и семей воспитанников в ДОУ разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В ДОУ в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
  - согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
  - совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
  - выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
  - владение педагогами методами обучения родителей;
  - использование образовательного и творческого потенциала социума;
  - использование активных форм и методов общения;
  - обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
  - постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.
- Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ)

2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ)

3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и в середине учебного года) и ежеквартально родительские собрания в группах.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. В течение учебного года работали: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 7 воспитателей.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОУ работают грамотные, творческие педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 1 педагога.

По стажу работы распределение педагогического состава следующее:

- от 5 – до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- от 15 до 20 лет – 4 педагога;

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- высшее – 2 педагога;
- среднее профессиональное – 7 педагогов.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

## **7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.  
*Мониторинг образовательного процесса*

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам

представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### *Мониторинг детского развития*

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

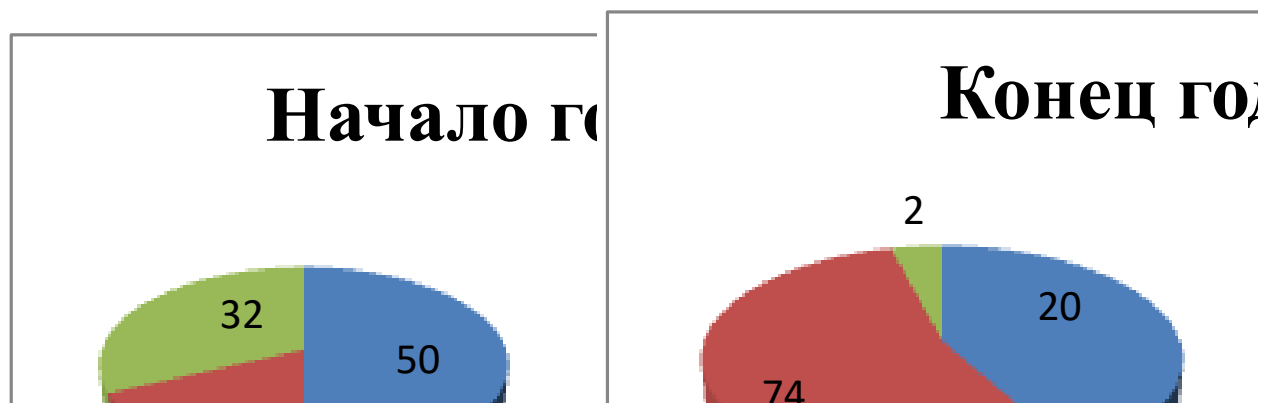
Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Диагностика педагогического процесса МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки за 2021 – 2022 учебный год:



## Сводная диаграмма



Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

В ходе мониторинга педагоги использовали методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктивной деятельности,
- дидактический материал.

Диагностика педагогического процесса проводилась по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога - психолога и учителя-дефектолога.

**Мониторинг проводился по следующим областям:**

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

При проведении мониторинга были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОС. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по трехуровневой шкале.

**Результаты:**

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми ДОУ:

- на высоком уровне - 75%
- на среднем уровне–22%
- низкий уровень сведён к минимуму -3%

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять образовательной области «Речевое развитие». Взять за основу в годовом плане ДОУ тему: «Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

## **8. Перспективные направления деятельности детского сада.**

Планируем на новый 2021-2022 учебный год:

- Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста;
- Развивать единую информационную среду детского сада;
- Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать работу над развитием здоровьесберегающих технологий.